



SEMINARIO GRATUITO

# Evaluación del **BIENESTAR SUBJETIVO**

de la niñez y adolescencia en protección especializada

Transmisión en vivo   

**22  
NOV**

09:00 horas

Inscríbete

## **BIENESTAR SUBJETIVO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN PROGRAMAS DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE FUNDACIÓN CIUDAD DEL NIÑO DEL SERVICIO MEJOR NIÑEZ: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS**

**Dr. Jaime Alfaro Inzunza – Universidad del Desarrollo**  
**Mg. Miguel Salazar Muñoz -- Universidad San Sebastián**  
**Dra. Carme Montserrat Boada – Universidad de Girona**



**Nov, 2023**



# Objetivos



1. Antecedentes de Programa de Investigación Bienestar Subjetivo en Niñez y adolescencia en Chile.
2. Bienestar Subjetivo de NNA en sistemas de protección.

# PROGRAMA INVESTIGATIVO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CHILE



UDD Publicaciones  
Facultad de Psicología

BIENESTAR SUBJETIVO  
DE LA INFANCIA  
EN CHILE  
EN EL CONTEXTO  
INTERNACIONAL

Jaime Alfaro  
Javier Guzmán  
Denise Oyarzún  
Fernando Reyes  
David Sirlopu  
Jorge Varela



Estudio  
Internacional  
sobre el  
Bienestar  
Infantil ISCWeB  
III 2019

JAIME ALFARO, MARIAVICTORIA  
BENAVENTE, JOSEFINA CHUECAS,  
FERNANDO REYES, JORGE VARELA.  
JORGE FÁBREGA, TAMARA YAIKIN.



EL BIENESTAR ANTES,  
DURANTE Y DESPUÉS  
DE LA PANDEMIA

Centro de Estudios en Bienestar  
y Convivencia Social (CEBCS)  
Facultad de Psicología - Universidad del Desarrollo | Enero 2021



¿QUÉ AFECTA  
EL BIENESTAR  
SUBJETIVO  
Y LA CALIDAD  
DE VIDA  
DE LAS NIÑAS  
Y NIÑOS  
CHILENOS?

Resultados de la  
Encuesta Internacional  
sobre Bienestar  
Subjetivo Infantil

AUTORES

Juan Carlos Oyanedel  
Universidad de Santiago  
Jaime Alfaro  
Universidad del Desarrollo  
Jorge Varela  
Universidad del Desarrollo  
Javier Torres  
Universidad de Santiago

CUWB

Children's Understandings of Well-being  
global and local contexts  
Multinational Qualitative Study



# ESTUDIO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: DESARROLLO DE INSTRUMENTAL DE MEDICIÓN

## Propiedades psicométricas de la Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMSLSS) en población infantil chilena (10-12 años)\*

Psychometric Properties of the Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (BMSLSS) in Chilean Students (10 – 12 years old)

Recibido: 20 de noviembre de 2013 | Revisado: 21 de junio de 2014 | Aceptado: 21 de junio de 2014

JAIME ALFARO J. \*\*  
JAVIER GUZMÁN P.  
CATALINA GARCÍA G.  
DAVID SIRLOPÚ D.  
LORENA GAUDETTE R.  
FERNANDO REYES V.

*Psychometric Properties of the Spanish Version of the Personal Wellbeing Index-School Children (PWI-SC) in Chilean School Children*

**Jaime Alfaro, Javier Guzmán, Catalina García, David Sirlopú, Fernando Reyes & Jorge Varela**

VOL. 14, Nº 1, 2015  
pp. 6-18

**El bienestar subjetivo en la infancia: Estudio de la comparabilidad de 3 escalas psicométricas en países de habla latina**

Ferran Casas <sup>a (\*)</sup>, Jaime Alfaro <sup>b</sup>, Jorge C. Sarriera <sup>c</sup>, Livia Bedin <sup>c</sup>, Brindusa Grigoras <sup>d</sup>, Sergiu Bălăţescu <sup>e</sup>, Sara Malo David Sirlopú <sup>b</sup>

<sup>a</sup> Universidad de Girona, España.

<sup>b</sup> Universidad del Desarrollo, Chile.

<sup>c</sup> Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Brasil.

<sup>d</sup> Babeş-Bolyai University. Cluj-Napoca, Rumania

<sup>e</sup> Universidad de Oradea, Rumania

(\*) [ferran.casas@udg.edu](mailto:ferran.casas@udg.edu)

RESUMEN

*anales de psicología*, 2016, vol. 32, nº 2 (mayo), 383-392  
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.217441>

© Copyright 2016: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España)  
ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (<http://revistas.um.es/analesps>): 1695-2294

Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en los Estudiantes (SLSS) de Huebner en niños y niñas de 10 a 12 años de Chile

Jaime Alfaro\*, Javier Guzmán

**Resumen:** Este trabajo analiza las propiedades psic SLSS de Huebner en una muestra de niños y niñas 1096 estudiantes de 10 a 12 años ( $M=11$ ;  $DT=$  establecimientos municipales, particulares subvenci pagados en las ciudades de Santiago, Valparaís realizaron análisis de fiabilidad de consistencia int

ISSN 1609-0153 Psychology/Psicología Reflexiva e Crítica, 20(4), 713-719. – DOI: 10.1590/1578-7102.201420411

Psychometric Properties of the Personal Wellbeing Index in Brazilian and Chilean Adolescents Including Spirituality and Religion

*Propriedades Psicométricas do Personal Wellbeing Index em Adolescentes Brasileiros e Chilenos Incluindo Espiritualidade e Religião*

Jorge Castilla Sarriera<sup>a, \*</sup>, Ferran Casas<sup>b</sup>, Jaime Alfaro<sup>c</sup>, Livia Bedin<sup>c</sup>,  
Márcia Raquel Wachholz Sanelbox<sup>d</sup>, Daniel Abe<sup>e</sup>, Haricá Valdivia<sup>e</sup>,  
Catalina García<sup>b</sup> & Denise Oyarzún<sup>b</sup>  
<sup>a</sup>Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil

**Análisis de propiedades psicométricas del Índice de Bienestar Personal en una muestra de adolescentes chilenos\***

**Psychometric Properties Analysis of the Personal Well-Being Index in a Sample of Chilean Adolescents**

# ESTUDIO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA : NNA CONDICIÓN DE POBREZA

## 11 Continuities and Discontinuities of Experiences of Well-Being at School in Chilean Adolescents of Different Socioeconomic Statuses . . . . . 213

Jaime Alfaro, Lorena Ramírez-Casas del Valle, Carolina Aspillaga, and Patricia Easton

Child Indicators Research  
<https://doi.org/10.1007/s12187-018-9618-4>



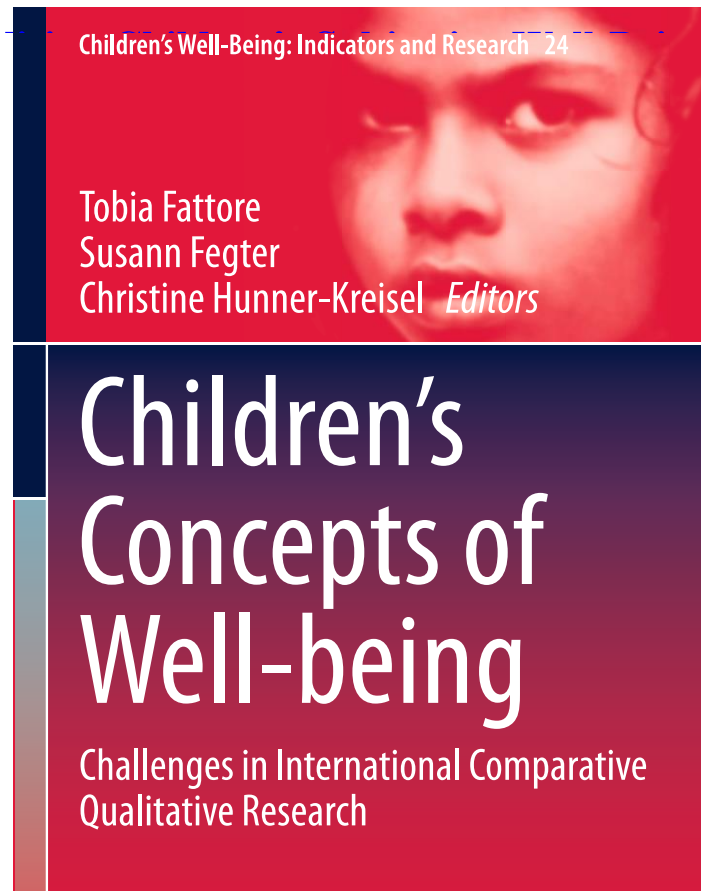
### Notions of Life Satisfaction and Dissatisfaction in Children and Adolescents of Low Socioeconomic Status in Chile

Jaime Alfaro-Inzunza<sup>1</sup>  & Lorena Ramírez-Casas Del Valle<sup>2</sup> & Jorge J. Varela<sup>1</sup>

Accepted: 30 December 2018 / Published online: 06 January 2019  
# Springer Nature BV. 2019

#### Abstract

The study of subjective well-being in childhood and adolescence has had a recent and dynamic growth, however, there still exist few qualitative studies that contribute to getting to know about and discussing the sociocultural diversity of well-being, in particular those considering the socioeconomic belonging of the studied groups. The aim of this study is to identify and describe



# ESTUDIO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA : RELEVANCIA DE LA ESCUELA



PSYKHE  
2016, 25(2), 1-14  
doi:10.7764/psykhe.25.2.842

Copyright 2016 by Psykhe  
ISSN 0717-0297  
www.psykhe.cl

## Satisfacción Global con la Vida y Satisfacción Escolar en Estudiantes Chilenos

### Overall Life Satisfaction and School Satisfaction in Chilean Students

Jaime Alfaro, Javier Guzmán, Fernando Reyes, Catalina García, Jorge Varela y David Sirlopi  
Universidad del Desarrollo

El objetivo del estudio fue analizar la relación entre diversos aspectos de la experiencia escolar con la satisfacción escolar y la satisfacción global con la vida en una muestra aleatoria estratificada de 1.433 estudiantes de 10 a 14 años de 3 ciudades de Chile (791 hombres y 642 mujeres). Se utilizó la Escala de Satisfacción Global con la Vida, el Índice General de Satisfacción por Ámbitos y la International Survey on Children's Well-Being. Diez predictores fueron analizados con regresión lineal múltiple, ajustándose modelos que explicaron la varianza de la satisfacción global con la vida y de la satisfacción escolar en un 6% y un 36%, respectivamente. Particularmente, la satisfacción con las notas y la satisfacción con los compañeros fueron los mejores predictores de los modelos evaluados. Mediante regresión logística binaria, el modelo ajustado explicó el 76% de la varianza de satisfacción escolar, clasificando correctamente un 87% de los casos. En general, estos resultados identifican algunos determinantes del contexto escolar que afectan la satisfacción de los escolares y que pueden ser usados en futuras investigaciones e intervenciones.

*Palabras clave:* bienestar subjetivo, satisfacción escolar, satisfacción con la vida, infancia, adolescencia

The aim of the study was to analyze the relationship between various aspects of the school experience with school

Children and Youth Services Review 144 (2023) 106739



ELSEVIER

Contents lists available at ScienceDirect

Children and Youth Services Review

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/childyouth](http://www.elsevier.com/locate/childyouth)



Well-being, school and age, from the understandings of Chilean children<sup>☆</sup>

Jaime Alfaro, Gisela Carrillo, Carolina Aspillaga, Alejandra Villarroel<sup>\*</sup>, Jorge Varela

Facultad de Psicología - Centro de Estudios en Bienestar y Convivencia Social (CEBCS) - Universidad del Desarrollo, Chile

Child Indicators Research

<https://doi.org/10.1007/s12187-021-09903-3>



## School and Neighborhood Relationships that Affect Well-Being Based on Chilean Children and Adolescent's Understandings

Carolina Aspillaga<sup>1</sup> · Jaime Alfaro<sup>1</sup> · Gisela Carrillo<sup>2</sup> · Camila Inostroza<sup>2</sup> · Katherine Escobar<sup>3</sup> · Alejandra Villarroel<sup>2</sup>

# ESTUDIO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: CONTEXTO TERRITORIAL Y COMUNIDAD

Received: 11 January 2021 | Revised: 30 August 2021 | Accepted: 29 October 2021

DOI: 10.1002/jcop.22759

RESEARCH ARTICLE

JOURNAL OF  
COMMUNITY  
PSYCHOLOGY  
WILEY

## A sense of community at school and the subjective well-being of Chilean students

Alejandra Villarroel  | Jaime Alfaro  | Fernando Reyes  |  
Gisela Carrillo  | Loreto Ditzel 

Child Indicators Research  
<https://doi.org/10.1007/s12187-021-09906-0>

## Psychometric Properties of the Community Sense Scale in the Classroom in a sample of Chilean students

Mariavictoria Benavente<sup>1</sup> · Jorge Fábrega<sup>2</sup> · Jaime Alfaro<sup>1</sup> · Jorge J. Varela<sup>1</sup> ·  
Josefina Chuecas<sup>1</sup> · Tamara Yaikin<sup>2</sup> · Gisela Carrillo<sup>1</sup> · Josefina Chuecas<sup>3</sup>



## Chapter 10 Sense of Community Mediates the Relationship Between Social and Community Variables on Adolescent Life Satisfaction

Jaime Alfaro, Javier Guzmán, David Sirlopú, Denise Oyarzún,  
Fernando Reyes, Mariavictoria Benavente, Jorge Varela  
and José María Fernández de Rota

**Abstract** The study of subjective well-being in adolescence has had a recent and dynamic development. Despite this, the meso-systemic contextual factors and their relationship with well-being have had relatively little attention compared to the micro-social dimensions. Regarding this context, this chapter aims to examine the association between life satisfaction with social-communitarian dimensions, and specifically the role that the sense of community plays in Chilean adolescents. Here, we provide a systematic review of the literature on the relationship between subjective well-being in childhood and adolescence with a focus on Sense of Community, Social Well-Being, and Community Support variables. Next, we

[Heliyon 9 \(2023\) e15001](#)

Contents lists available at [ScienceDirect](#)

CelPress

Heliyon

journal homepage: [www.cell.com/heliyon](http://www.cell.com/heliyon)

Research article

The negative association of perceived stress with adolescents' life satisfaction during the pandemic period: The moderating role of school community support

Matías E. Rodríguez-Rivas<sup>a,\*</sup>, Jaime Alfaro<sup>a</sup>, Mariavictoria Benavente<sup>b</sup>,  
Jorge J. Varela<sup>a</sup>, Roberto Melipillán<sup>a</sup>, Fernando Reyes<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Psicología, Universidad Del Desarrollo, Santiago, Chile

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile



ROUTLEDGE  
INTERNATIONAL  
HANDBOOKS

The Routledge International  
Handbook of Community  
Psychology

Facing Global Crises with Hope

Edited by Carolyn Kagan, Jacqueline Akhurst, Jaime Alfaro,  
Rebecca Lawthom, Michael Richards and Alba Zambrano

12

## THE INTERFACE OF COMMUNITY AND WELL-BEING IN CHILDHOOD

A critical perspective

Jaime Alfaro and M. Isidora Bilbao-Nieva

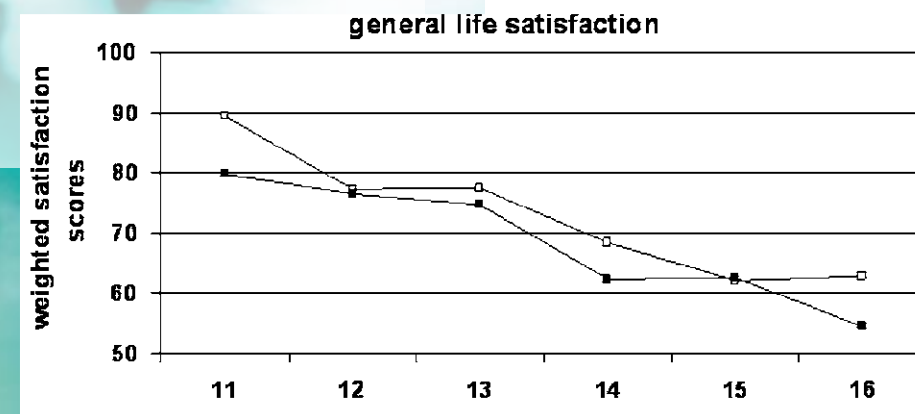


**Fondecyt Regular:**  
**“Estudio longitudinal de factores individuales y  
escolares predictores de la trayectoria del Bienestar  
Subjetivo durante la adolescencia”**  
**(1180607)**

**Tamara Yaikin, Matías Rodríguez, Gisela Carrillo, Alejandra Villarroel, Rodrigo Quiroz, Katherine Escobar, Josefina Chuecas, Marly Valenzuela, Verónica Serruto, Paula Villacura, Claudia Saldivia, Macarena Luque, Ximena Riesco, Daniela Pacheco, Cristóbal Tome, Paulo Unda**

**Fondecyt Regular**  
**N°1180607**  
**2018-2023**

**Dr. Jaime Alfaro**  
**Dr. Jorge Varela**  
**Dr. Roberto Melipillán**  
**Mg. Fernando Reyes**  
**Dra. Carolina Aspillaga**  
**Dra. María Victoria Benavente**

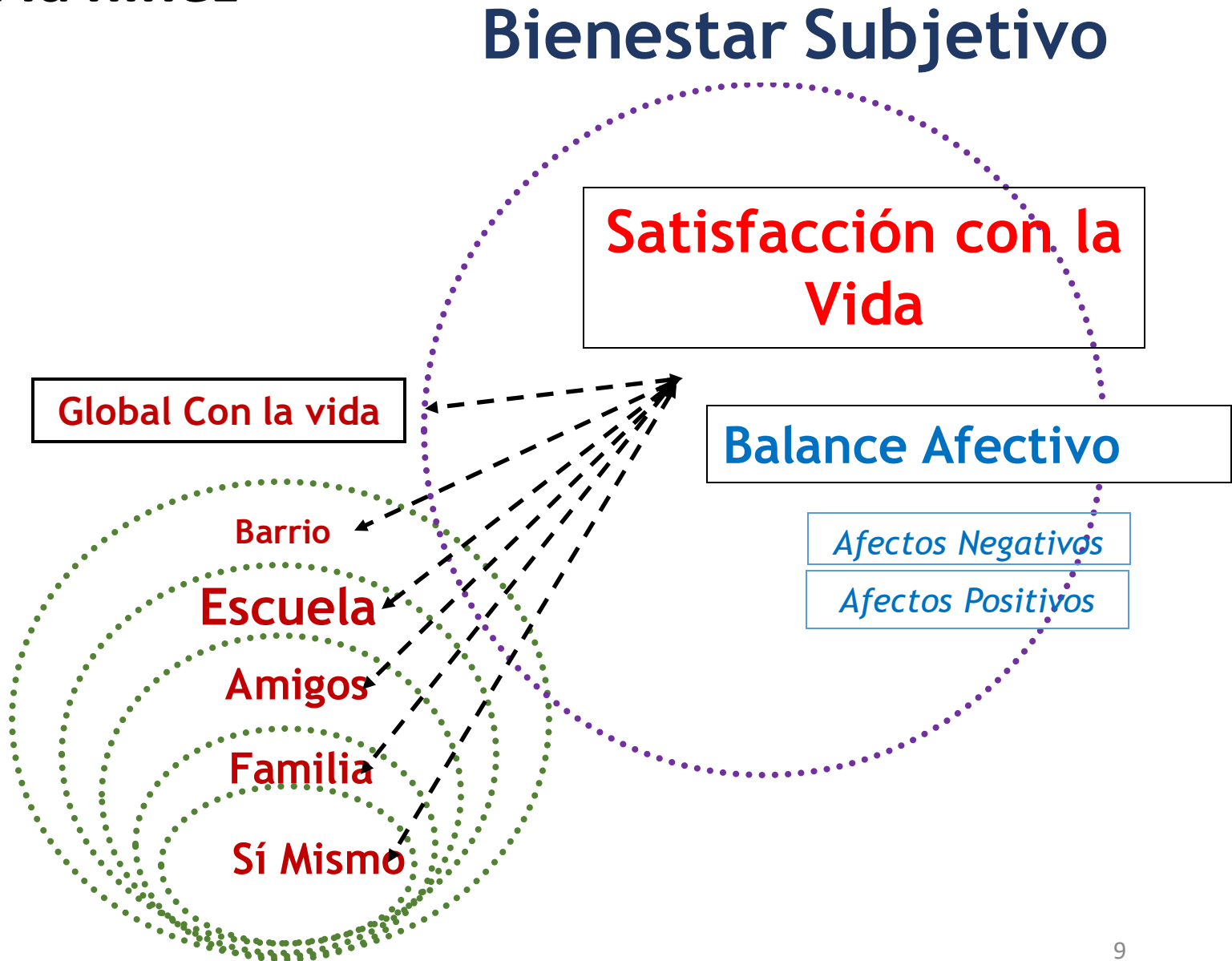




# Dimensiones relevantes el estudio del bienestar en la en la niñez

## Desde la noción misma

- La noción de **Bienestar Subjetivo (BS)** refiere la **Satisfacción con la Vida** (Casas & Bello, 2012).
- La **Satisfacción con la Vida** da cuenta de los puntos de vista, experiencia, juicios, evaluaciones y emociones de los propios sujetos sobre sus múltiples circunstancias y dimensiones de su vida.
- Incluye tanto evaluaciones respecto de la satisfacción con **la vida como un todo** (libre de contexto: **Satisfacción Global con la Vida**), como respecto de **satisfacción por ámbitos particulares** (Barrio, Familia, Escuela, Amigos, Sí Mismo, etc) referido a nichos o circunstancias de vida.



# Relevancia del estudio del BS en la infancia y adolescencia



## Aporta una perspectiva para mirar la niñez: Visión desde los recursos y desde las propias voces de los NNA

- Está asociada a resultados positivos del desarrollo en distintos ámbitos de la vida en la infancia. Relativas al funcionamiento personal y social.
- Aporta una visión positiva centrada en la satisfacción y el “estar bien” que permite dar un giro a las políticas e intervenciones centradas en los déficits y las carencias.
- Informa de la dimensión positiva de la salud mental. La Salud mental Positiva.
- Reconocimiento de los niños y niñas como informantes clave de su experiencia: reconocimiento como sujetos de derecho.



## Necesidad de estudios en infancia y en entornos culturales diversos y en países en vías de desarrollo

- Escasos estudios de bienestar de niños, niñas y adolescentes v/s adultos (Casas et al., 2012; Tomyyn & Cummins, 2011).
- El funcionamiento del bienestar tiene su propia idiosincrasia evolutiva a lo largo de los años (Casas, 2010).
- Escasos estudios sistemáticos validados y probados interculturalmente.
- Escasos estudios en países en vías de desarrollo, en grupos y entornos culturales diversos.
- Escasos estudios en base a categorías sociodemográficas (edad, sexo, región, educación, etc.).



# Bienestar Subjetivo de NNA en sistemas de protección

Área emergente de investigación y para políticas públicas



*Escasa investigación con población en riesgo social y vulnerados en sus derechos*

**Bienestar subjetivo en NNA en cuidado alternativo: Los resultados disponibles de investigaciones realizadas en España, Inglaterra, Portugal, Chile y Perú coinciden en tres ámbitos:**

- **NNA en sistema residencial muestran puntuaciones significativamente más bajas que la población general del país.**
- **Las niñas en sistema residencial tienen puntuaciones significativamente más bajas que los niños.**
- **Importancia de la estabilidad de los contextos**
- **Participación de lo NNA.**

**En Chile existen investigaciones en el contexto de residencial  
(Ortúzar *et al.*, 2020)**



Conocer desde una perspectiva multidimensional el bienestar subjetivo de NNA (10 y 18 años) que reciben apoyo profesional del SPE

### *Diseño*

No experimental, transversal y descriptivo  
(Cuantitativo)

## Objetivo - Método

### *Universo*

PPF, PIE y PRM

Muestreo estratificado aleatorio

Segmentación por programa, edad y género

### *Instrumento*

Cuestionario ISCWeB adaptado (formato online)

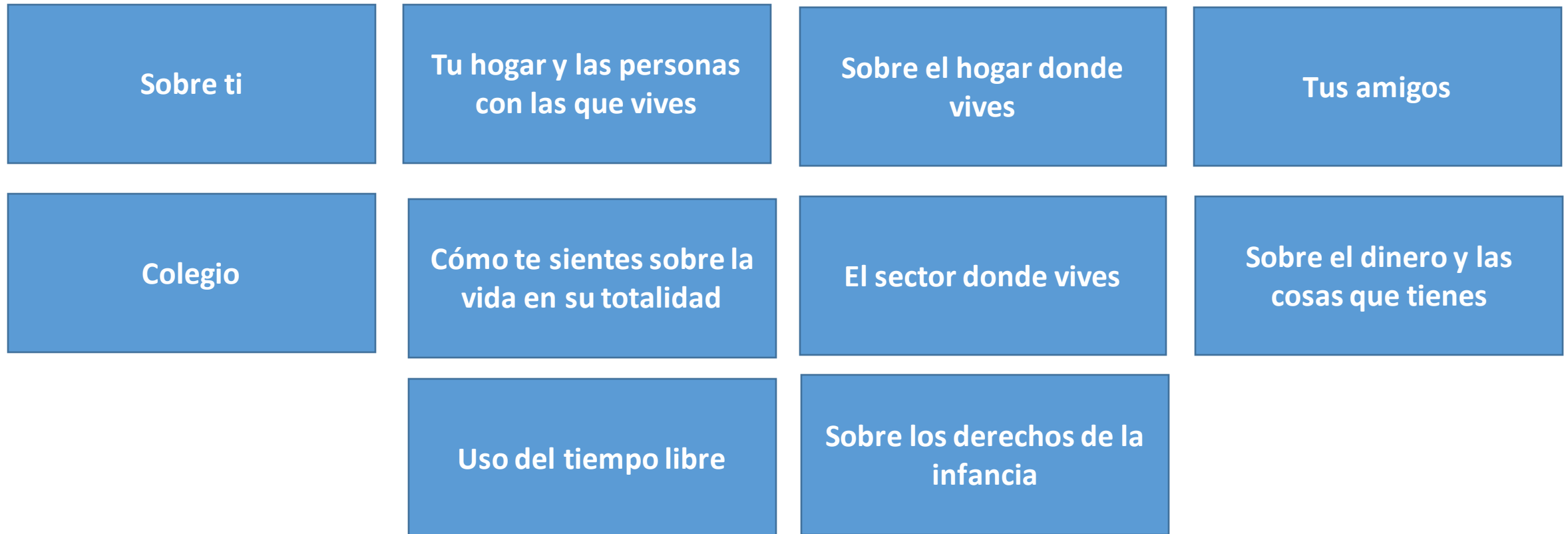
BMSLSS  
OLS  
PWI-SC9  
SLSS-4  
Russel's  
Preguntas complementarias

# Composición del cuestionario

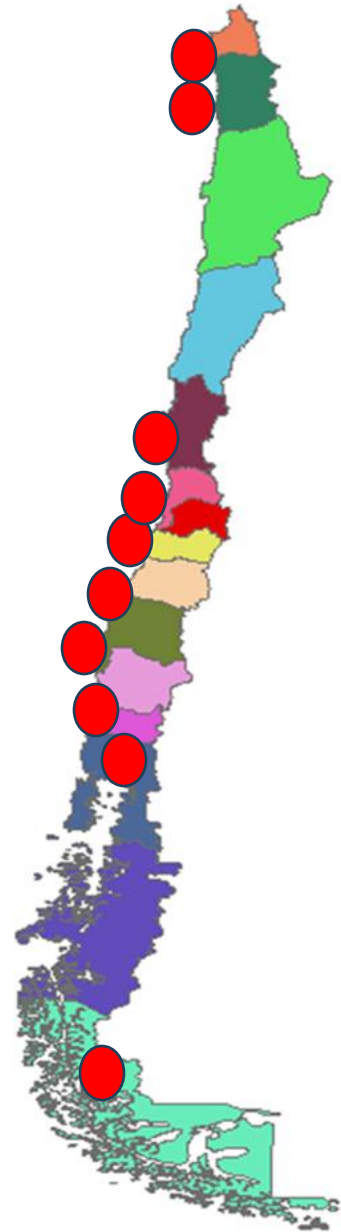
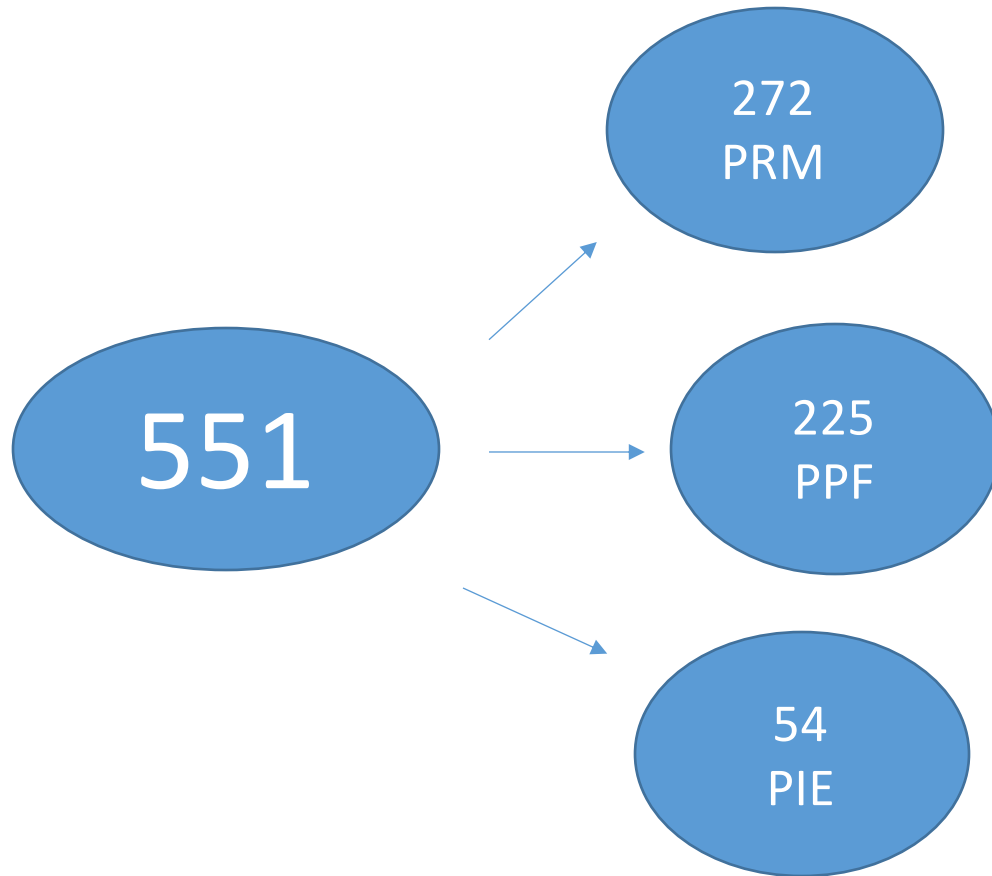


El cuestionario es una adaptación de la Encuesta Internacional sobre el Bienestar de los Niños (ISCWeB).

Consta de 35 preguntas distribuidas en 10 dimensiones



# Muestra



4 instituciones participaron del levantamiento de información

65 centros de 13 regiones del país

59,7% mujeres y 40,3% hombres

Edad: 13,3 años

53,57% educación básica  
39,68 educación media  
6,75 fuera del sistema escolar

98% chile  
2% extranjero (España, Perú y Venezuela)



# Satisfacción con la vida de NNA en relación al tipo de programa

Tabla 2. Resultados OLS y BMSLSS para muestra completa y tipos de complejidad.

Ítem: ¿Qué tan satisfecho estás...?	Complejidad			TOTAL [n=551]
	PPF [n=225]	PIE [n=54]	PRM [n=272]	
OLS: ... con tu vida en su totalidad?	8.2 (2.2) <sup>1</sup>	6.9 (2.7) <sup>12</sup>	7.7 (2.5) <sup>2</sup>	7.8 (2.4)
BMSLSS1: ... con tu vida familiar?	8.5 (2.1) <sup>1</sup>	7.5 (2.8) <sup>1</sup>	8.1 (2.2)	8.2 (2.3)
BMSLSS2: ... con tus amigos y amigas?	8.3 (2.6)	7.8 (2.9)	7.8 (3.0)	7.9 (2.8)
BMSLSS3: ... con tu vida en el colegio?	8.2 (2.2) <sup>1</sup>	6.9 (2.7) <sup>12</sup>	7.7 (2.5) <sup>2</sup>	7.6 (2.8)
BMSLSS4: ... con el barrio donde vives?	7.9 (2.5)	7.2 (2.8)	8.0 (2.5)	7.9 (2.5)
BMSLSS5: ... contigo mismo?	7.7 (2.8) <sup>1</sup>	6.3 (3.2) <sup>12</sup>	6.8 (3.3) <sup>2</sup>	7.1 (3.1)

- PPF presenta significativamente más bienestar subjetivo que PIE y PRM
- PIE significativamente menos bienestar que PRM y PPF
- PPF presenta medias similares a población general (Alfaro et al., 2020)
- Satisfacción con sí mismo significativamente baja en PIE y PRM
- Vida familiar y amigos (as) ámbitos con mayor satisfacción en las tres modalidades

# Satisfacción los afectos nucleares (positivos-negativos) de NNA en relación al tipo de programa

## *Índice de afectos positivos y negativos (Russell)*

Russel positivo, por Programa

programa	media	mediana	min	max	sd
PIE	6.926829	7	2	10	2.217997
PPF	7.237374	7	1	10	2.375684
PRM	6.924901	8	0	10	2.627369

El índice de afectos positivos de PPF es superior a la modalidad PIE y PRM.

Russel negativo, por Programa

programa	media	mediana	min	max	sd
PIE	5.357143	5	0	10	2.554971
PPF	4.854271	5	0	10	2.334171
PRM	4.936759	5	0	10	2.558047

El índice de afectos negativos de PIE es significativamente más elevado que la modalidad PPF y PRM.

# Satisfacción con la vida de NNA en relación al tipo de programa

## NNA PPF

Alta satisfacción con la vida familiar  
Alta satisfacción con amigos (as)  
Alta satisfacción con el colegio  
Alta satisfacción con el barrio  
Moderada satisfacción con sí mismo (a)  
Mas felices

## NNA PRM

Alta satisfacción con la vida familiar  
Alta satisfacción con el barrio  
Moderada satisfacción con los amigos (as)  
Moderada satisfacción con el colegio  
Baja satisfacción con sí mismo (a)

## NNA PIE

Moderada satisfacción con la vida familiar  
Moderada satisfacción con los amigos (as)  
Moderada satisfacción con el barrio  
Baja satisfacción con el colegio  
Baja satisfacción con sí mismo (a)

¿Es posible focalizar las estrategias de intervención?

¿Actualmente de qué manera se consideran estos ámbitos en el trabajo con los NNA y familias?



# Comparación de satisfacción con la vida de NNA en relación al género.

*Satisfacción por ámbitos (BMSLSS)*  
*Satisfacción con la vida general (OLS)*

Ítem	Niño	Niña
Familia	8.4	8.1
Amigos	8.3	7.8
Colegio	7.9	7.4
Sí mismo (a)	7.9	6.6
Barrio	8	7.7
Vida General	8,2	7,5

**Las niñas presentan significativamente menor satisfacción con la vida que los niños en todos los ámbitos.**

**Niños:** alta satisfacción con la familia, amigos, barrio. Intermedia con colegio y sí mismo.

**Niñas:** alta satisfacción con la familia. Intermedia con amigos, colegio y barrio. Baja satisfacción con sí misma.

**Familia:** alta satisfacción en ambos grupos.

# Comparación de afectos positivos y negativos en relación al género.

## *Índice de afectos positivos y negativos (Russell)*

Se observan también diferencias significativas en relación al género

Russel positivo, por Género

genero	media	mediana	min	max	sd
Niña	6.722772	7	0	10	2.566153
Niño	7.620321	8	1	10	2.248109

Los niños presentan significativamente mayor índice de afectos positivos (Feliz, tranquilidad, energía) que las niñas.

Russel negativo, por Género

genero	media	mediana	min	max	sd
Niña	5.185430	5	0	10	2.394357
Niño	4.557895	5	0	10	2.549887

Las niñas presentan significativamente mayor índice de afectos negativos (estrés, tristeza, aburrido) que los niños.

# Comparar la satisfacción con la vida de NNA en relación a la edad.

*Satisfacción por ámbitos (BMSLSS)*  
*Satisfacción con la vida general (OLS)*

Ítem	10-12	13-15	16-18
Familia	8.8	8	7.6
Amigos	8.7	7.7	7.4
Colegio	8.3	7.4	6.9
Sí mismo	8	6.7	6.5
Barrio	8.4	7.6	7.4
Vida general	8,7	7,4	7,2

**10-12:** Alta satisfacción con la familia, amigos, barrio, colegio y sí mismo (a).

**13-15:** Alta satisfacción con la familia. Intermedia satisfacción con los amigos, barrio, colegio. Baja satisfacción con sí mismo (a).

**16-18:** Intermedia satisfacción con la familia, amigos y barrio. Baja satisfacción con el colegio y sí mismo (a).

Se observa un decrecimiento de la satisfacción y afectos positivos en la medida que aumenta la edad, siendo la mayor disminución entre los 13-15 años.

El grupo de 10 a 12 años no presenta diferencias significativas con población general (niños y niñas de 7 y 8 básico) de tercera ola en Chile (7,86 /8,1\*).

# Comparar afectos nucleares (positivos-negativos) de NNA en relación a la edad.

## *Índice de afectos positivos y negativos (Russell)*

Estadísticos descriptivos de escala de satisfacción con la vida (russe1\_positivo), por Tres grupos etarios

edad_ch2	media	mediana	min	max	sd
10-12	7.969512	9	1	10	2.308756
13-15	6.569378	7	0	10	2.483836
16-18	6.513761	7	1	10	2.440456

Estadísticos descriptivos de escala de satisfacción con la vida (russe1\_negativo), por Tres grupos etarios

edad_ch2	media	mediana	min	max	sd
10-12	4.634146	5	0	10	2.590744
13-15	5.191388	5	0	10	2.471321
16-18	5.000000	5	0	10	2.281163

El grupo de 10-12 años presenta significativamente un índice de afectos ´positivos mayor que los otros grupos.

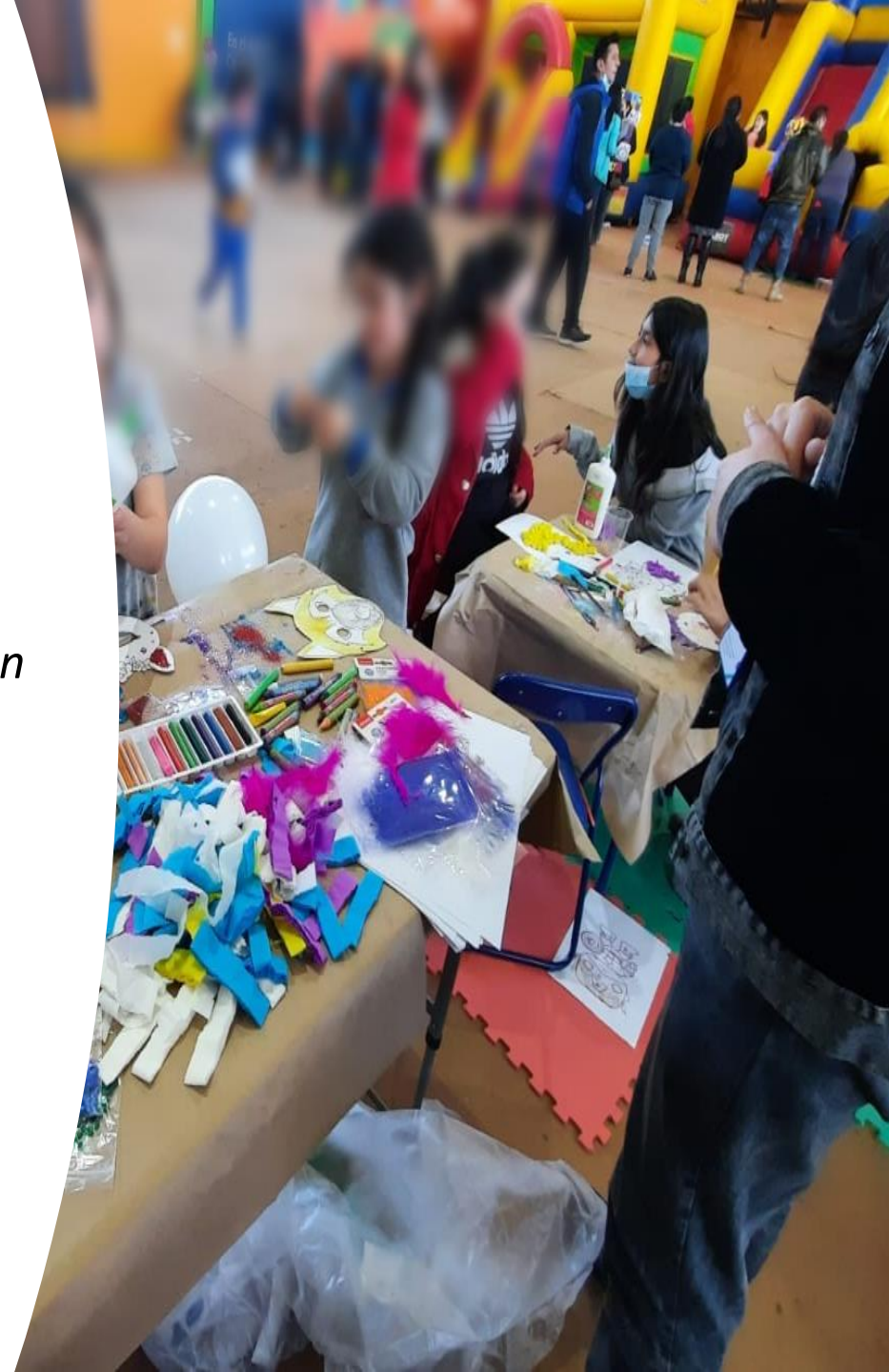
Se observa un descenso en afectos positivos en el grupo entre 13-15 años manteniéndose en el grupo de 16-18 años

# ¿Que nos dicen los niños, niñas y adolescentes?

## ¿Por qué las niñas tienen menor bienestar que los niños?

*“Porque los hombres no tienen inseguridades, no le importa cómo se visten, no son este, no son, este cómo se dice, violados y eso, son y en cambio las mujeres, ellas estén como los hombres piensan que, o sea saben que nosotras somos más un poco más débiles, este ellos le sacan provecho a eso y empiezan a este a como se dice, este a violar a las niñas menores, a secuestrar, a no sé, a matar” (VA14).*

*“Porque a las mujeres se les minimiza mucho, es como no, las mujeres no pueden salir sin acompañarla de algo o ejemplo, no es que las mujeres son mujer están ahí. Y las mujeres temen mucho por su bienestar por los feminicidios que les pase algo también, porque los hombres a veces son muy brutos” (AL15).*





## ¿Son importantes los derechos de la infancia para el bienestar?

*“Son muy importantes porque sin esos derechos, no sé, por ejemplo, no podríamos estudiar tal y como lo hacemos ahora, no tendríamos lo que tenemos ahora, tal y como es los derechos. Porque gracias a esos derechos tenemos derecho a opinar y a que nos escuchen los mayores, tanto el tribunal, la escuela, todo. Tenemos derecho de que nos escuchen, derecho a opinar sin que nos juzguen al mismo tiempo o digan “no, tú eres menor, no puedes opinar” no. Podemos opinar” (JL12).*

## ¿Crees respetan los derechos en Chile?

*“Eh yo podría decir... es que depende de la familia, depende de todo eso, porque hay familias que ni si quiera respetan eso y no pueden escuchar al niño. Por ejemplo, mi familia paterna, no respetan mis decisiones, no respetan lo que yo pienso, no respetan nada de lo que yo hago” (JL12).*



## ¿Qué es el bienestar?

*“Estar con las amistades, la familia, ser sociable, tener autoestima” (MI12).*

*“Es jugar algo que te haga feliz” (MG12).*

*“Algo que te emociona, te hace sentir feliz, es cuando ayudas a alguien y él te agradece porque le ayudaste” (VA14).*

*“Estar bien, estar bien con tu familia” (MG12).*

*“Estar bien en la casa y tener una buena relación con los que vives, o sea tu mamá, tu papá, tus hermanos a veces” (FV13).*

*“En tener un amigo que te haga feliz, estar con tu familia, no estar solo. No estar encerrado como en tu cuarto” (PS13).*

*“Sentirse feliz con sí, con consigo mismo, porque si no se siente feliz con él, no va a poder sentir esta felicidad ni nada” (SA14).*





# Algunas conclusiones

- 1) Considerar a los NNA como informantes claves de su bienestar.
- 2) Bienestar subjetivo multidimensional: implicancias para la intervención preventiva y especializada.
- 3) Diferencias por programa, género y edad.
- 4) Los ámbitos de mayor satisfacción para la muestra general son el barrio y la familia, mientras que la satisfacción decrece levemente en ámbitos como los amigos y el colegio. Por otro lado, el ámbito con menor satisfacción es el sí mismo.
- 5) Necesidad de instalar un sistema de monitoreo por parte de instituciones públicas de indicadores de bienestar en NNA usuarios del sistema de protección.



## Referencias

- Abramovich, V. (2006) “Una aproximación al enfoque de derechos en las políticas y estrategias de desarrollo de América Latina”, Revista de la CEPAL, n°88, Chile.pp. 35-50.
- Alfaro, J., Guzmán, J., Oyarzún, D., Reyes, F., Sirlopú D., & Varela, J. (2016) *Bienestar subjetivo de la infancia en Chile en el contexto internacional*. Chile: Ediciones Universidad del Desarrollo.
- Alfaro, J., Benavente, M., Yaikin, M., Chuecas, J., Fábrega, J., Melipillán, R., . . . Rodríguez, C. (2020). *Children’s World* con instituciones colaboradoras de la investigación. *National Report Chile*. Universidad del Desarrollo.
- Alfaro, J., Benavente, M. Rodríguez-Rivas, M., Melipillán, R., Cabrera, T., Varela, J., Reyes, F. & Pacheco, D. (2021). Informe de resultados. Estudio efectos de la cuarentena Covid-19 en el bienestar adolescente. CEBCS-Universidad del Desarrollo.
- Alfaro, J., Benavente, M., Chuecas, J., Reyes, F., Varela, J., Melipillán, R., Fábrega, J., Yaikin, T. y Rodríguez, C. (2021). Resultados proyecto international Survey of Children’s well-being (ISCWeB). (pp.12-40). En: El bienestar antes, durante y después de la pandemia. CEBCS-Facultad de Psicología Universidad del Desarrollo.
- Carrillo, G., Alfaro, J. Aspillaga, C. Ramírez, L., Inostroza, C. & Villarroel, A. Well-being from the understanding of children and adolescents: a qualitative metasynthesis. En proceso de publicación.
- Cook, A., Spinazzola, J., Ford, J., Lanktree, C., Blaustein, M., Cloitre, M., y otros. (2005). Complex trauma in children and adolescents. *Psychiatric Annals*, 35(5), 390–398.
- Cudmore, R., Cuevas, C., y Sabina, C. (2015). The impact of polyvictimization on delinquency among latino adolescents: a general strain theory perspective. *Journal of interpersonal violence*, 32(17), 2647-2667.
- Del Valle & Danieli (2012). Sistemas de protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes : recorridos y perspectivas desde el Estado y la sociedad civil Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba.
- Diener, E., Lucas, R. E., y Oishi, S. (2018). Advances and Open Questions in the Science of Subjective Well-Being. *Collabra Psychology*, 4(1), 1-78.
- Garcia-Molsosa, M., Collet-Sabé, J., Martori, J. C., & Montserrat, C. (2019). School satisfaction among youth in residential care: A multi-source analysis. *Children and Youth Services Review*, 105,1–8, 104409



## Referencias

- Gilman, R., & Huebner, E. S. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(3), 311-319.
- Goldbeck, L., Schmitz, T. G., Besier, T., Herschbach, P., & Henrich, G. (2007). Life satisfaction decreases during adolescence. *Quality of Life Research*, 16(6), 969-979
- González-Carrasco, M., Vaqué, C., Malo, S., Crous, G., Casas, F., & Figuer, C. (2018). A Qualitative Longitudinal Study on the Well-Being of Children and Adolescents. *Child Indicators Research*, 1-21.
- González-Carrasco, M., Casas, F., Malo, S., Viñas, F., & Dinisman, T. (2017). Changes with age in subjective well-being through the adolescent years: Differences by gender. *Journal of Happiness Studies*, 18(1), 63-88.
- Goswami, H. (2013). Children's subjective well-being: Socio-demographic characteristics and personality. *Child Indicators Research*, 7(1), 119-140. doi:10.1007/s12187-013-9205-7.
- Gross-Manos, D., & Ben-Arieh, A. (2017). How subjective well-being is associated with material deprivation and social exclusion in Israeli 12-year-olds. *American Journal of Orthopsychiatry*, 87(3), 274–290. <https://doi.org/10.1037/ort0000160>
- Jose, P. E., Ryan, N., & Pryor, J. (2012). Does social connectedness promote a greater sense of well-being in adolescence over time?. *Journal of Research on Adolescence*, 22(2), 235-251.
- Kim, S. H. O., Ehrich, J. & Fidorilli, L. (2012). Perceptions of settlement well-being, language proficiency, and employment: An investigation of immigrant adult language learners in Australia. *International Journal of Intercultural Relations*, 36(1), 41-52.
- Klocke, A., Clair, A., Bradshaw, J. (2014) International Variation in Child Subjective Well-Being. *Child Indicators Research*. 10.1007/s12187-013-9213-7
- Liu, W., Mei, J., Tian, L., & Huebner, E. S. (2016). Age and gender differences in the relation between school-related social support and subjective well-being in school among students. *Social Indicators Research*, 125(3), 1065-1083.
- Main, G. (2018). Money Matters: A Nuanced Approach to Understanding the Relationship between Household Income and Child Subjective Well-Being." *Child Indicators Research*, 1125–45. <https://doi.org/10.1007/s12187-018-9574-z>.
- Main, G., & Bradshaw, J. (2012). A child material deprivation index. *Child Indicators Research*, 5(3), 503–521.





Miranda, R. A., Oriol, X., Amutio, A. & Ortuzar, H. (2018). Adolescent bullying victimization and life satisfaction: Can family and school adult support figures mitigate this effect? *Revista de Psicodidactica/ Journal of Psychodidactics*, <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.001>. In press

Montserrat, C., Delgado, P., Garcia-Molsosa, M., Carvalho, J., & Llosada-Gistau, J. (2021). Young Teenagers' Views Regarding Residential Care in Portugal and Spain: A Qualitative Study. *Social Sciences* 10: 66. <https://doi.org/10.3390/socsci10020066>

Oriol, X., Torres, J., Miranda, R., Bilbao, M., y Ortúzar, H. (2017). Comparing family, friends y satisfaction with school experience as predictors of SWB in children who have and have not made the transition to middle school in different countries. *Children and Youth Services Review*, 80, 149–156. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chilyouth.2017.06.053>

Ortúzar, H. (2020). El apoyo de los y las educadoras como moderador del bienestar subjetivo en los niños, niñas y adolescents en residencias de proteccion de Chile y Perú. Tesis doctoral. Universidad de Girona.

Park, N. (2004). The role of subjective well-being in reply to: Positive youth development. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591,25-39 .

Price-Robertson, R., Higgins, D., & Vassallo, S. (2013). Multitype maltreatment and polyvictimisation: a comparison of two research frameworks. *Family matters*, 93, 84-98.

Proctor, C. L., Linley, P. A., & Maltby, J. (2009). Youth life satisfaction: A review of the literature. *Journal of Happiness Studies*, 10(5), 583-630.

Saha, R., Huebner, E. S., Suldo, S. M., & Valois, R. F. (2010). A longitudinal study of adolescent life satisfaction and parenting. *Child Indicators Research*, 3(2), 149-165.

Sarason, S. (1997). *Psicología: fronteras de la conducta*. México: Harla.

Sarriera, J.C., Casas, F., Bedin, L. Abs, D., Strelhow, R., Gross-Manos, D., Giger, J. (2015) Material Resources and Children's Subjective Well-Being in Eight Countries. *Child Ind Res* 8: 199. <https://doi.org/10.1007/s12187-014-9284-0>



Shek, D. T., & Liang, L. Y. (2018). Psychosocial factors influencing individual well-being in Chinese adolescents in Hong Kong: A six-year longitudinal study. *Applied Research in Quality of Life*, 13:561–584

Suldo, S. & Huebner, E.S. (2004). Does Life Satisfaction Moderate the Effects of Stressful Life Events on Psychopathological Behavior During Adolescence? *School Psychology Quarterly*, 19(2), 93-105.

Thomsen, T., Fritz, V., Mößle, R., & Greve, W. (2015). The impact of accommodative coping on well-being in childhood and adolescence: Longitudinal findings. *International Journal of Behavioral Development*, 39(5), 467-476.

Rojas, M. (2010). Mejorando los programas de combate a la pobreza en México. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 35, 35-59.

Valois, R. F., Zullig, K. J., Huebner, E. S., & Drane, J. W. (2009). Youth developmental assets and perceived lifesatisfaction: Is there a relationship? *Applied Research in Quality of Life*, 4(4), 315-331.

Viñas, F., Casas, F., Abreu, D., Alcántara, S., y Montserrat, C. (2017). Social disadvantage, subjective well-being and coping strategies in childhood: The case of northeastern Brazil. *Children and Youth Services Review*, 97, 14-21.

Yin Nei Cho, E. (2018). Links between Poverty and Children’s Subjective Wellbeing: Examining the Mediating and Moderating Role of Relationships. *Child Indicators Research*, 11(2), 585–607. <https://doi.org/10.1007/s12187-017-9453-z>

